DAFO: CEIP SANSUEÑA 26/27

Descripción del DAFO: *DAFO requerido para renovar la certificación CÓDICE TIC nivel 5 de la Junta de Castilla y León.*

Matriz de factores

Debilidades

- Poca estabilidad del profesorado, renovación cada año de más del 50% de los docentes
- Dependencia del coordinador TIC para la resolución de incidencias y asesoramiento técnico.
- Dificultad para evaluar de forma sistemática la competencia digital del alumnado.
- Limitada oferta de servicios tecnológicos especializados en el entorno rural.
- Necesidad continua de formación para integrar las herramientas tecnológicas en la práctica docente
- Diferente grado de integración de las TIC entre áreas y etapas educativas.
- Necesidad constante de actualización de protocolos y documentación debido a los cambios de personal.
- Dificultad para consolidar líneas metodológicas y proyectos TIC a largo plazo.
- Limitación de tiempos para la coordinación y seguimiento del Plan TIC.
- Diferencias en el acceso y acompañamiento tecnológico de algunas familias.
- Diferentes niveles de competencia digital entre los docentes que se incorporan cada curso.
- Existencia de algunos recursos tecnológicos que requieren actualización o sustitución.
- Existencia de alumnado con distintos niveles de autonomía digital.

Amenazas

- Rápida obsolescencia de dispositivos y recursos digitales
- Posible disminución de matrícula en los próximos años.
- Incremento de exigencias administrativas y normativas relacionadas con la digitalización.
- Descenso demográfico propio de muchas zonas rurales de Castilla y León.
- Influencia del uso inapropiado de dispositivos y redes sociales en el alumnado.
- Necesidad recurrente de formar a nuevos integrantes del claustro.
- Incremento de los riesgos relacionados con ciberseguridad, protección de datos y uso responsable d
- Dificultades para acceder con rapidez a determinados servicios técnicos especializados.
- Posibles limitaciones presupuestarias para la renovación tecnológica.
- Dependencia creciente de plataformas y servicios tecnológicos externos.
- Persistencia de situaciones de brecha digital en algunas familias.
- Continuidad limitada de los proyectos debido a la movilidad del profesorado.

Fortalezas

- Existencia de una trayectoria consolidada en el uso educativo de las tecnologías digitales.
- Buena predisposición de las familias hacia el uso de herramientas digitales de comunicación.
- Ambiente familiar y cercano entre profesorado, alumnado y familias.
- Claustro comprometido con la innovación metodológica y la mejora continua.
- Imagen positiva del centro y capacidad para difundir sus iniciativas mediante canales digitales.
- Facilidad para desarrollar proyectos globalizados, interdisciplinares que impliquen a todo el centro
- Equipo directivo favorable a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y gestión.
- Acceso a conexión a internet en los espacios docentes.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos avanzados y variados: kits robótica, 3d, radio, chroma, EFFA
- Uso generalizado de plataformas educativas institucionales para la comunicación y gestión académic
- Centro de tamaño reducido, favorece la coordinación, toma de decisiones y seguimiento individual.
- Las TIC favorecen la inclusión y la atención a la diversidad presente en el centro.

Oportunidades

- Posibilidad de participación en redes de centros innovadores.
- Utilización de recursos digitales para favorecer la integración y participación alumnado inmigrante
- Programas de la Junta de Castilla y León vinculados a la transformación digital educativa.
- Mayor visibilidad del trabajo del centro mediante páginas web, redes sociales y espacios digitales.
- Difusión de experiencias educativas innovadoras a través de medios digitales y redes sociales.
- Acceso a recursos y plataformas digitales proporcionadas por la administración educativa.
- Posibilidad de establecer colaboraciones con otros centros mediante proyectos digitales.
- Renovación de la certificación CÓDICE TIC como oportunidad para impulsar procesos de mejora.
- Uso de las tecnologías para ampliar las oportunidades educativas del alumnado de entornos rurales.
- Preparación del alumnado para entornos académicos y laborales cada vez más digitalizados.

Matriz de estrategias

Estrategia Adaptativa —— SANSUEÑA AL FUTURO

Mediante los planes de centro anuales conseguir que los alumnos y docentes se enganchen y aprovechen las temáticas que se ofertan desde el equipo directivo cada curso escolar.

Debilidades

- Poca estabilidad del profesorado, renovación cada año de más del 50% de los docentes
- Dependencia del coordinador TIC para la resolución de incidencias y asesoramiento técnico.
- Limitación de tiempos para la coordinación y seguimiento del Plan TIC.
- Existencia de algunos recursos tecnológicos que requieren actualización o sustitución.
- Existencia de alumnado con distintos niveles de autonomía digital.
- Necesidad continua de formación para integrar las herramientas tecnológicas en la práctica docente
- Diferente grado de integración de las TIC entre áreas y etapas educativas.

Oportunidades

- Acceso a recursos y plataformas digitales proporcionadas por la administración educativa.
- Posibilidad de establecer colaboraciones con otros centros mediante proyectos digitales.
- Programas de la Junta de Castilla y León vinculados a la transformación digital educativa.
- Mayor visibilidad del trabajo del centro mediante páginas web, redes sociales y espacios digitales.
- Difusión de experiencias educativas innovadoras a través de medios digitales y redes sociales.
- Preparación del alumnado para entornos académicos y laborales cada vez más digitalizados.
- Posibilidad de participación en redes de centros innovadores.
- Utilización de recursos digitales para favorecer la integración y participación alumnado inmigrante

Estrategia Defensiva —— NO SOMOS NÚMEROS

Valorar las circunstancias pedagógicas y las necesidades reales que presentan los alumnos independientemente de las ratios y números que se recogen en la normativa en vigor.

Fortalezas

- Equipo directivo favorable a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y gestión.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos avanzados y variados: kits robótica, 3d, radio, chroma, EFFA
- Uso generalizado de plataformas educativas institucionales para la comunicación y gestión académic
- Centro de tamaño reducido, favorece la coordinación, toma de decisiones y seguimiento individual.
- Las TIC favorecen la inclusión y la atención a la diversidad presente en el centro.
- Existencia de una trayectoria consolidada en el uso educativo de las tecnologías digitales.
- Buena predisposición de las familias hacia el uso de herramientas digitales de comunicación.
- Ambiente familiar y cercano entre profesorado, alumnado y familias.
- Claustro comprometido con la innovación metodológica y la mejora continua.
- Imagen positiva del centro y capacidad para difundir sus iniciativas mediante canales digitales.
- Facilidad para desarrollar proyectos globalizados, interdisciplinares que impliquen a todo el centro

Amenazas

- (S) Descenso demográfico propio de muchas zonas rurales de Castilla y León.
- (S) Influencia del uso inapropiado de dispositivos y redes sociales en el alumnado.
- (L) Necesidad recurrente de formar a nuevos integrantes del claustro.
- (S) Posible disminución de matrícula en los próximos años.
- (P) Incremento de exigencias administrativas y normativas relacionadas con la digitalización.
- (T) Incremento de los riesgos relacionados con ciberseguridad, protección de datos y uso responsable d
- (E) Posibles limitaciones presupuestarias para la renovación tecnológica.
- (S) Persistencia de situaciones de brecha digital en algunas familias.
- (P) Continuidad limitada de los proyectos debido a la movilidad del profesorado.

Estrategia Ofensiva —— EL FUTURO DE SANSUEÑA

Seguir luchando desde el equipo directivo, docentes y familias para sacar adelante nuestra práctica docente y poder dar a nuestros alumnos la mejor formación integral posible para hacerles competentes en su futuro.

Fortalezas

- Equipo directivo favorable a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y gestión.
- Las TIC favorecen la inclusión y la atención a la diversidad presente en el centro.
- Existencia de una trayectoria consolidada en el uso educativo de las tecnologías digitales.
- Buena predisposición de las familias hacia el uso de herramientas digitales de comunicación.
- Ambiente familiar y cercano entre profesorado, alumnado y familias.
- Claustro comprometido con la innovación metodológica y la mejora continua.
- Imagen positiva del centro y capacidad para difundir sus iniciativas mediante canales digitales.
- Facilidad para desarrollar proyectos globalizados, interdisciplinares que impliquen a todo el centro

Oportunidades

- (S) Posibilidad de establecer colaboraciones con otros centros mediante proyectos digitales.
- (P) Programas de la Junta de Castilla y León vinculados a la transformación digital educativa.
- (S) Mayor visibilidad del trabajo del centro mediante páginas web, redes sociales y espacios digitales.
- (S) Difusión de experiencias educativas innovadoras a través de medios digitales y redes sociales.
- (P) Renovación de la certificación CÓDICE TIC como oportunidad para impulsar procesos de mejora.
- (P) Posibilidad de participación en redes de centros innovadores.

Estrategia Supervivencia —— ESCUELA RURAL EN APUROS

Cada vez menos docentes se sienten interesados en venir a los centros de educación rurales.

Debilidades

- Poca estabilidad del profesorado, renovación cada año de más del 50% de los docentes
- Dificultad para consolidar líneas metodológicas y proyectos TIC a largo plazo.
- Limitación de tiempos para la coordinación y seguimiento del Plan TIC.
- Diferentes niveles de competencia digital entre los docentes que se incorporan cada curso.
- Existencia de alumnado con distintos niveles de autonomía digital.
- Necesidad continua de formación para integrar las herramientas tecnológicas en la práctica docente
- Necesidad constante de actualización de protocolos y documentación debido a los cambios de personal.

Amenazas

- (S) Descenso demográfico propio de muchas zonas rurales de Castilla y León.
- (L) Necesidad recurrente de formar a nuevos integrantes del claustro.
- (S) Posible disminución de matrícula en los próximos años.
- (P) Incremento de exigencias administrativas y normativas relacionadas con la digitalización.
- (T) Incremento de los riesgos relacionados con ciberseguridad, protección de datos y uso responsable d
- (E) Posibles limitaciones presupuestarias para la renovación tecnológica.
- (P) Continuidad limitada de los proyectos debido a la movilidad del profesorado.

Nivel de Importancia del Factor en el Proyecto

Casi irrelevante | Poco importante | Importancia media | Muy importante | Importancia crucial

Categorías Pestel

(P) Político | (E) Económico | (S) Socio-cultural | (T) Tecnológico | (E) Ecológico | (L) Legal