

2024/2025

# Plan de Lectura del CEIP “Sansueña” 2024/2025



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

## PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

### 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

<b>Curso Académico: 2024/2025</b>	<b>Código de centro: 49004187</b>
<b>Nombre del centro: CEIP "SANSUEÑA"</b>	
<b>Etapas educativas: INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA</b>	
<b>Dirección: CARRETERA BENAVENTE S/N</b>	
<b>Localidad: SANTIBAÑEZ DE VIDRIALES</b>	<b>Provincia: ZAMORA</b>
<b>Teléfono: 980648169</b>	<b>Fax: 980648224</b>
<b>Correo electrónico: <a href="mailto:4904187@educa.jcyl.es">4904187@educa.jcyl.es</a></b>	

### 2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura es uno de los elementos imprescindibles en la vida de las personas, y su importancia a la hora de su desarrollo es fundamental, ya que es fuente de conocimientos, de aprendizajes, de transmisión de información, etc. Para un mejor desarrollo de la lectura y con el objetivo de fomentar su realización, nuestro centro, el CEIP "Sansueña", quiere fomentar la lectura a través de la puesta en marcha del presente plan, donde a partir de todas y cada una de las áreas de trabajo de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, se trabaje la lectura como elemento cimentador del resto de conocimientos.

Para llevar a cabo este plan, se establecerá un equipo de coordinación formado por la coordinadora del plan, la profesora responsable de la biblioteca del centro, la profesora responsable de medios informáticos y audiovisuales, la profesora responsable de la formación del profesorado y todo aquel que se crea conveniente a la hora de establecer el presente plan.

Y como punto de partida de dicho plan, en cuanto a su elaboración y puesta en marcha, se tendrá en cuenta el informe de evaluación inicial del centro sobre hábitos, utilización y frecuencia en el uso de los recursos materiales del centro, y hábitos lectores y lectura en diferentes formatos en relación al alumnado. Para ello se llevarán a cabo una serie de encuestas que tendrán tres niveles diferenciados de destinatarios: A nivel de Centro, a nivel de Tutores y a nivel de alumnos/as-padres/madres.

Además de todo ello para llevar a cabo la elaboración de dicho informe, también se tendrá en cuenta las aportaciones de los equipos docentes de ciclo, y los diferentes equipos de la etapa de infantil y secundaria.

Nuestro centro lleva una dilatada experiencia en el trabajo de la mejora de la lectura y de la comprensión de textos. De manera general se ha venido trabajando en toda la historia del colegio, pero quizá uno de los puntos de inflexión en dicho trabajo vino de la mano del plan de Mejora "Leer por Leer" realizado en el curso escolar 2000/2001, y que continuó con el



Plan de Fomento de la Lectura que ha estado vigente en el centro hasta los últimos cursos escolares. A lo largo de estos cursos, el trabajo que se ha llevado a cabo ha versado en relación a la mejora de la biblioteca en cuanto a instalaciones y uso, informatización de la misma y diversas actividades de animación a la lectura, así como información a las familias sobre la posibilidad de incentivar el libro como regalo, a partir de la proporción de listados de libros adaptados a cada nivel correspondiente, con ayuda de personal cualificado como son el personal del servicio de bibliobús y cuentacuentos y de diversos expertos en la materia.

Tomando como referencia todo ello y con objeto de realizar e implementar el presente plan de la mejor manera posible, se analizarán las necesidades lectoras del centro a partir de las cuales se determinarán las actuaciones a realizar, teniendo en cuenta los datos recogidos en el curso anterior, en el que ya trabajábamos el Plan de Lectura con sus nuevas características. Para llevar a cabo todo ello, se llevarán a cabo una serie de actuaciones que a continuación se detallan.

- a) Aplicación de cuestionarios sobre los hábitos lectores de los alumnos/as, la utilización de los recursos materiales del centro en cuanto a lectura se refiere, utilización de diferentes soportes lectores, etc. Estos cuestionarios se aplicarán a nivel de centro, a nivel de tutores y a nivel de alumnos/as-padres/madres.
- b) Realización de un informe de evaluación inicial a la vista de los resultados obtenidos de las encuestas, junto con las aportaciones de los equipos docentes ciclo y de las diferentes etapas educativas que hay en el centro.
- c) Concreción de dicho informe y las diferentes propuestas de trabajo a las características propias del centro y del alumnado participante, teniendo en cuenta las diferencias en cuanto a las etapas se refiere, a los grupos-edad, etc.
- d) Elaboración y adaptación del plan de lectura del centro.

### 3.- OBJETIVOS GENERALES.

Con la elaboración y desarrollo de este plan, el CEIP “Sansueña” pretende alcanzar los siguientes objetivos generales los cuales se analizarán y evaluarán posteriormente a través de los pertinentes indicadores propuestos a partir de los diferentes objetivos específicos.

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.



- f) Incentivar el uso de la biblioteca como punto de partida y eje central del resto de planes del centro
- g) Crear una atmósfera de concordia y respeto fomentado a través del trabajo de los valores que proporcione un ambiente propicio para conseguir despertar en los niños/as la curiosidad, el deseo por aprender, por innovar, crear, etc.
- h) Dinamizar la biblioteca, así como su uso, tanto dentro de las diferentes clases, como en las diferentes conmemoraciones, festividades, momentos de ocio, etc., utilizando como nexo la temática de los valores, creando espacios acordes a ello, actividades, etc.
- i) Fomentar la lectura digital en el aula y en la biblioteca del centro.

## 4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Los anteriores objetivos generales se concretizan en los siguientes objetivos específicos, divididos por etapas para un mejor desarrollo y evaluación.

### 4.1. Infantil

Objetivo Específico	Indicadores
Iniciar a los alumnos/as en el uso de la biblioteca de aula	El niño conoce la biblioteca como un espacio del centro con una función concreta.
Implicar a las familias para que les cuenten o lean cuentos en casa y en el colegio	Las familias se implican en la lectura de cuentos fuera y dentro del aula
Incentivar el libro como regalo	El libro es un regalo frecuente para los alumnos/as.
Motivar a la lectura mediante actividades de clase	Las actividades previstas en el plan son atractivas para el fomento de la lectura de los niños de infantil.
Disfrutar manipulando libros	El alumno disfruta con la manipulación y uso del libro en diferentes formatos.
Despertar la curiosidad por medio de los valores presentes en los libros	El alumno/a disfruta y conoce nuevos estados emocionales.
Animar a los alumnos/as a utilizar el préstamo de la biblioteca escolar, como fuente de ocio y diversión	El número de préstamo ha aumentado a lo largo del curso, en relación a todos los medios disponibles en la biblioteca del centro.

#### 4.2. Primaria y Secundaria

Objetivo Específico	Indicadores
Mejorar la capacidad lectora	La capacidad lectora del alumno se ve reflejada en su velocidad y comprensión valoradas a través de diferentes pruebas
Asociar la lectura y la escritura a todas las competencias clave	La lectura y la escritura del alumno/a favorece el desarrollo competencial del mismo
Conocer diferentes tipos de libros adecuados a su edad.	El niño distingue, conoce las técnicas de búsqueda pertinentes y utiliza de manera autónoma diferentes libros adecuados para su edad.
Usar por placer la biblioteca de aula y la del Centro	El niño acude de manera autónoma y por placer, utilizando a la vez, la biblioteca de aula y del centro
Implicar a los padres en la animación a la lectura	Los padres se implican en el fomento a la lectura a través de la puesta en práctica de las actividades y actuaciones marcadas por el centro.
Incentivar el libro como regalo	El libro se convierte en un regalo habitual para el niño
Utilizar en clase técnicas de animación lectora	Se utilizan diferentes técnicas de animación lectora en el aula
Aumentar la riqueza de vocabulario	El niño posee un vocabulario adecuado para su nivel.
Disfrutar leyendo	El niño experimenta y manifiesta el placer por la lectura
Desarrollar la creatividad	El niño se muestra creativo a la hora de elaborar y continuar historias leídas en los diferentes libros
Crear su propia biblioteca	Se crean bibliotecas de aula individuales de manera autónoma y desde la propia iniciativa del niño
Mejorar el rendimiento escolar	El rendimiento escolar
Despertar el interés por expresar sus pensamientos a través de los libros	El alumno/a disfruta, expresa y conoce formas de expresar sus pensamientos.
Animar a los alumnos/as a utilizar el préstamo de la biblioteca escolar, como fuente de ocio y diversión	El número de préstamo ha aumentado a lo largo del curso, en relación todos los medios disponibles en la biblioteca del centro.
Utilizar medios digitales para el disfrute de la lectura.	El alumnado puede utilizar plataformas como LeoCyl y Fiction Express para leer.

## 5.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS.

### 5.1. Infantil

Objetivo Específico	Competencia desarrollada
Iniciar a los alumnos/as en el uso de la biblioteca de aula	Competencia social y cívica
Implicar a las familias para que les cuenten o lean cuentos en casa	Comunicación lingüística y competencias sociales y cívicas
Incentivar el libro como regalo	Conciencia y expresiones culturales
Motivar a la lectura mediante actividades de clase	Comunicación lingüística
Disfrutar manipulando libros	Conciencia y expresiones culturales
Despertar la curiosidad por medio de los valores presentes en los libros	Conciencia y expresiones culturales
Animar a los alumnos/as a utilizar el préstamo de la biblioteca escolar, como fuente de ocio y diversión	Conciencia y expresiones culturales

### 5.2. Primaria y Secundaria

Objetivo Específico	Competencia desarrollada
Mejorar la capacidad lectora	Comunicación lingüística
Asociar la lectura y la escritura a todas las competencias básicas	Todas las competencias
Conocer diferentes tipos de libros adecuados a su edad.	Comunicación lingüística y aprender a aprender
Usar por placer la biblioteca de aula y la del Centro	Competencia sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales
Implicar a los padres en la animación a la lectura	Competencias sociales y cívicas
Incentivar el libro como regalo	Conciencia y expresiones culturales
Utilizar en clase técnicas de animación lectora	Comunicación lingüística
Aumentar la riqueza de vocabulario	Comunicación lingüística
Disfrutar leyendo	Conciencia y expresiones culturales
Desarrollar la creatividad	Conciencia y expresiones culturales
Crear su propia biblioteca	Comunicación lingüística y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Mejorar el rendimiento escolar	Todas las competencias
Despertar la capacidad de expresar y reconocer los valores a través de los libros	Conciencia y expresiones culturales
Animar a los alumnos/as a utilizar el préstamo de la biblioteca escolar, como fuente de ocio y diversión	Conciencia y expresiones culturales
Utilizar medios digitales para el disfrute de la lectura.	Competencia digital





## 6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

### 6.1. Dirección y coordinación del plan.

Se constituirá el equipo de coordinación del Plan de Lectura formado por:

- ✓ Coordinadora del Plan → Vanesa Domínguez García
- ✓ Responsable biblioteca escolar → Sonia Sánchez Reguero
- ✓ Responsable de medios informáticos → Susana Blanco Suárez
- ✓ Responsable de formación del profesorado → Alba Fuente Martín

Serán responsables de las actividades de cada etapa los coordinadores correspondientes y a nivel de aula, el/la tutor/a en primaria e infantil y el/la maestro/a de lengua en secundaria. Las actividades se desarrollarán por niveles, según el alcance de la actividad: a nivel de aula, ciclo o Centro.

### 6.2. Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo.

El presente plan se comunicará a todos los miembros de la comunidad educativa a través de tres vías diferentes:

- Alumnado: en las primeras sesiones del mes de septiembre, donde se explicará el funcionamiento del aula, del centro y las diferentes actividades y programas llevados a cabo, todo ello adaptado al nivel de los alumnos/as receptores.
- Claustro: La elaboración y difusión del plan entre el claustro de profesores se realizará a través de los diferentes órganos de coordinación del centro, a través de los claustros, comisión de coordinación pedagógica y reuniones de ciclo, donde se elaborará, implementará y evaluará el presente plan.
- Familias: la difusión del presente plan a las familias se llevará a cabo en cada una de las reuniones de inicio de curso realizadas en las diferentes tutorías, junto con la posibilidad de consultar dicho plan siempre y cuando fuese requerido. Por último, también se difundirá dicho plan a través de la web del centro.

### 6.3. Preparación de materiales.

Las diferentes actividades marcadas en el presente plan, requerirán en muchos casos un material específico para su puesta en funcionamiento. Algunas de ellas necesitarán recursos o materiales ya preparados para su utilización, pero en otros casos será el claustro de profesores el que se encargue de su elaboración.

La elaboración de dichos materiales se llevará a cabo por parte de los docentes del centro, según sea la actividad a realizar. Es decir, si el carácter de la actividad es global por parte del todo el centro, la elaboración de dicho material corresponderá a todos los docentes del centro, regulados por la supervisión del coordinador de dicho plan. Si las actividades tienen carácter individual o se dan en varias clases de diferentes niveles o etapas, corresponderá la elaboración a los docentes de dichos niveles o etapas.

#### **6.4. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.**

El responsable general del presente plan será la Directora, que estará apoyada por el equipo de coordinación del plan de lectura y en especial por el coordinador de dicho plan. A su vez, desde este equipo se establecerán las pautas correspondientes para realizar las actuaciones necesarias al respecto en cada una de las etapas y niveles del centro, a través de los coordinadores responsables de las mismas. Posteriormente se concretizarán dichas actividades en cada una de las áreas y aulas del centro.

El claustro de profesores será el encargado de proponer, elaborar, supervisar y evaluar todo el plan junto con el equipo de coordinación del Plan de Lectura.

### **7.- ACTIVIDADES.**

#### **7.1 Actividades dirigidas al alumnado.**

A su vez los objetivos marcados se pretenden alcanzar con una serie de actividades. Estas actividades las dividiremos entre las generales, destinadas a todo el centro, y las específicas, determinadas para cada una de las etapas educativas y los diferentes destinatarios y participantes del plan presentes en el CEIP “Sansueña”.

##### **Generales del Centro**

- Disponer una hora semanal en el horario de todos los cursos para:
  - a.- Lectura libre (pudiendo usarse los medios informáticos para la lectura digital)
  - b.- Actividades de animación lectora
  - c.- Trabajos sobre libros
  - d.- Información sobre publicaciones (libros, revistas, películas...)
- Dedicar media hora diaria a la lectura en el aula, tal y como dispone la LOMLOE
- Participar en el programa de “Lectura Eficaz”, dedicando una hora semanal a la lectura en el aula de un libro común para todos y a la realización de actividades sobre el mismo.
- Nombrar un responsable de la biblioteca que informará anualmente del estado de funcionamiento y organización. A comienzo de curso se elaborará un horario de utilización de la biblioteca por los diferentes cursos.
- Realización actividades usando la PDI o los ordenadores portátiles.
- Asistir a obras de teatro.
- Representación de pequeñas obras teatrales en Navidad y fin de curso.
- Adquirir más libros adecuados a los intereses de los/as alumnos/as y varios ejemplares de un mismo libro para poder hacer trabajos conjuntos.
- Adquisición de revistas de temática científica, cultural, deportiva....
- Dedicar un tiempo específico semanal por grupos para asistir a la biblioteca escolar con la posibilidad de realizar las siguientes actividades (Se desarrollará en el punto 11 del presente plan: La Biblioteca Escolar)
- Celebración del “Día de la Biblioteca” del CEIP “Sansueña” con diferentes actividades de fomento a la lectura en diferentes formatos, lugares, talleres formativos para familias y alumnos/as, etc.



- Celebración del día del libro y un concurso interactivo dedicado a ello, junto con otras actividades a lo largo de la semana que incluya a dicho día.
- Dedicar un tiempo al estudio de los valores trabajados y plasmarlo en soporte digital.
- Elaboración o estudio de personajes que nos muestren distintos valores y que vehiculen las diversas actividades a desarrollar a lo largo del curso en relación al fomento de la lectura. Elección de la mascota de cada aula.
- Tematizar la biblioteca a partir de las obras relacionadas con los valores. Dichas obras serán trabajadas por los alumnos y alumnas desde Ed. Infantil hasta Secundaria a través de diversos libros adaptados a cada edad e intereses.
- Participación en Lugares del libro 2024/2025.

### **De aula**

#### **- Infantil**

- “Dramatización”.
- Se trabajará con cuentos de forma diaria como forma de introducción de los centros de interés y se realizará dramatizaciones del cuento contado o de pequeñas secuencias del mismo.
- “Aprender con el periódico”. Se utilizará el periódico para introducir a los niños en conceptos matemáticos y lectoescritores.
- “Las noticias del fin de semana”.
- Los niños aportan noticias sobre vivencias personales del fin de semana.
- “Trabajamos cuentos a través de TICs”.
- Préstamo de libros para el fin de semana.
- Libro viajero relacionado con los valores a través de los libros.
- Elaboración de material de lectoescritura relacionado con el proyecto de los valores.
- Decodificación de códigos QR.
- LeoCyL

#### **- Primaria**

- Conoce y expresa sus pensamientos de forma educada a través de distintas técnicas y recursos. (Dibujos, imágenes, descripciones, cuentos, poemas...)
- Leer libros o cuentos relacionados con el centro de interés y hacer un seguimiento mediante fichas y/o registros de aula.
- Animar a la lectura a través del uso del *Lectómetro*, comentando o valorando los libros leídos, de manera oral o escrita, y pudiendo optar a un reconocimiento al realizarlo.
- Biblioteca de Aula.
- Pedir un libro como regalo de Navidad.
- Cada alumno/a trae de su casa el libro que más le guste. Esos libros irán leyéndolos todos los niños de la clase.
- Dramatizaciones de cuentos.
- Invención de cuentos y comics individualmente y lectura el resto de la clase.
- "Te recomiendo". Los/as niños/as nos recomendarán por escrito lecturas que les hayan encantado y lo pondrán en un espacio destinado a este fin de la Biblioteca del Centro.



- Aprendo rimas, poesías, refranes, adivinanzas, trabalenguas, canciones, romances.
- Lectura de un libro de Inglés para 5º y 6º de Primaria
- Celebración del Día de la Biblioteca y Día del Libro.
- Implementación del código de barras al fondo bibliográfico del centro para su posterior digitalización y préstamo
- Continuar y establecer rutinariamente la actividad del "*Bibliopatio*" en las dinámicas de trabajo del curso, marcando los martes y jueves como día de realización.
- Establecer grupos de conversación y debates en relación a la lectura de algún libro, fragmento de obra, etc.
- Actualización de fondos bibliográficos y formatos digitales.
- Decoración del aula con motivo del proyecto relacionado con el centro de interés, relacionando a su vez las actividades a realizar con la biblioteca y la dinamización de su uso.
- Uso de LeoCyL y Fiction Express.

#### - **Secundaria**

- Elección de libros adecuados a su edad, en colaboración con el bibliobús.
- Una vez a la semana realizarán en la biblioteca o en el aula lectura conjunta de un mismo libro y realizarán actividades sobre el mismo.
- Lectura obligatoria de 1 libro por trimestre elegido por la profesora y realización de fichas de trabajo sobre el mismo.
- Lectura de textos a lo largo del curso relacionados con el área de Sociales y de Naturales.
- Lectura de un libro en Inglés y trabajo sobre el mismo.
- Lectura de otros libros relacionados con los valores ("INVISIBLE").
- Espacio de prensa. Exposición de curiosidades y noticias de prensa en el corcho de las aulas de secundaria por parte de alumnos/as y profesores de las diferentes áreas.
- Uso de LeoCYL y Fiction Express.

#### **Actividades para alumnos/as ACNEES**

Dentro del plan de fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora dedicaremos una parte a los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Adaptaremos los objetivos y crearemos actividades específicas para estos alumnos y alumnas.

#### Objetivos generales:

1. Conocer la función de la lectura como instrumento de aprendizaje, de información y de disfrute.
2. Sentir la necesidad de leer, descubriendo las diversas utilidades de la lectura en situaciones que favorezcan su aprendizaje significativo.
3. Lograr ser un lector activo, es decir, en alguien que sabe porque lee y que asume su responsabilidad ante la lectura.
4. Descubrir la lectura como toma de contacto con el mundo.
5. Utilizar la lectura como actividad de ocio.

6. Acercar a los alumnos/as a obras literarias de relevancia adaptadas a su nivel curricular.
7. Dinamizar el uso de la biblioteca escolar como parte del trabajo del aula de Pedagogía Terapéutica.

Objetivos específicos:

1. Practicar la lectura en voz alta.
2. Obtener información precisa de un texto.
3. Ser capaz de seguir las instrucciones de un enunciado.
4. Formular hipótesis sobre un tema, unos personajes, ...
5. Consultar el diccionario para resolver dudas acerca de la lectura.
6. Contestar preguntas sobre lo leído.
7. Sacar la idea principal.
8. Resumir oralmente o por escrito (según cada caso) el texto.
9. Disfrutar de las historias leídas.
10. Mejorar la expresión oral y escrita.
11. Mejorar la calidad y la comprensión lectora.
12. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
13. Impulsar el préstamo y la práctica de la lectura fuera del contexto escolar.

Las actividades que se proponen tendrán distintos formatos: fichas escritas, libros, periódicos, o a través de soporte multimedia.

Se marcará el nivel adecuado, según su competencia lectora.

En el **primer nivel** se trabajará la lectura de palabras y frases a través de las siguientes actividades, que hacen hincapié en la discriminación auditiva y visual:

- Asociar dibujos con palabras.
- Asociar palabras iguales.
- Seleccionar la palabra que se nombra.
- Nombrar la palabra que se le señala.
- Leer y comprender el significado de las palabras que se muestran ordenadas en centros de interés.
- Leer frases sencillas, comprendiendo su significado.
- Componer frases sencillas con palabras que reconozca.

Para el **segundo nivel** se elegirán lecturas cortas o distintos capítulos de un libro.

Principalmente libros de aventuras, de exploradores y héroes, de ciencia-ficción, narraciones detectivescas y de misterio, de miedo. Y, especialmente, los tebeos.

Antes de comenzar con la lectura se iniciará la parte de motivación.

- Se presentará el tema, los personajes y lugares.
- Exponer oralmente lo que conozcan sobre ello.
- Crear historias a partir de los personajes.

Después se realizarán las actividades siguientes:

- Contestar preguntas (se les facilitarán 3 o 4 posibles respuestas a elegir).
- Rellenar huecos en un texto.



- Completar crucigramas.
- Buscar palabras en una sopa de letras.
- Relacionar personajes con acciones, nombres con lugares,...
- Juegos

Al finalizar la lectura del libro se realizarán resúmenes orales o escritos, así como dramatizaciones y dibujos. Se prestará atención a la identificación de las ideas principales.

En el **tercer nivel** las lecturas serán más largas y con un vocabulario más complicado. Se intentarán buscar lecturas cuyo tema sea “la vida real” (porque se sienten identificados con los problemas e inquietudes de los protagonistas), o se puedan encontrar en su vida como adultos (rellenar formularios, pedir ayudas, solicitar un trabajo...)

La parte de motivación se realizará igual que para los niveles anteriores.

Las actividades a trabajar en este caso serán:

- Contestar a preguntas, de forma más extensa.
- Sacar conclusiones personales.
- Cambiar el final de las lecturas.
- Descripción de personajes.
- Inventar preguntas sobre lo leído.
- Juegos
- Identificar la estructura de los textos.

Por último, en el **cuarto nivel**, se pretenderá acercar a los alumnos/as a lecturas literarias de autores universales como Cervantes, Bécquer, etc., adaptando los libros al nivel propio de cada alumnos/a, gracias a los recursos que podemos encontrar hoy en día para ello. Con esto se pretende hacer conocer a los alumnos/as las principales obras de la literatura española de una manera cercana y amena para ellos/as.

También se realizarán resúmenes escritos, teniendo en cuenta la expresión, composición de oraciones y ortografía. Se prestará atención a la organización de las ideas obtenidas del texto. A lo largo del curso los/as alumnos/as irán elaborando su biografía lectora, donde recogerán los datos de los libros que han leído y observaciones sobre ellos.

### **7.2 Actividades dirigidas a las familias.**

Como se ha podido ver a lo largo de la exposición de este plan de lectura, se le da mucha importancia al trabajo con las familias como fuente de mejora de la lectura en los alumnos/as. Por ello se llevarán a cabo una serie de actividades específicas con las familias del centro para fomentar este aspecto. Dichas actividades son:

- En las reuniones con los padres/madres del primer trimestre, se tratará sobre la importancia de la lectura, sugiriendo que lean cuentos a sus hijos, que les cuenten historias, que dediquen ellos mismos un tiempo a la lectura.
- Se recomendará a los padres que regalen libros a sus hijos/as en cumpleaños, Reyes... pudiendo proporcionarles desde el Centro una lista de libros adecuados a cada edad.
- A comienzo de curso se programará, con la colaboración del Bibliobús, la posibilidad de que alguna persona experta participe en charlas o grupos de trabajo con padres



sobre: la importancia de leer, métodos de favorecer la lectura en casa, lecturas recomendadas, etc. Se realizará preferiblemente en fechas próximas a Navidad.

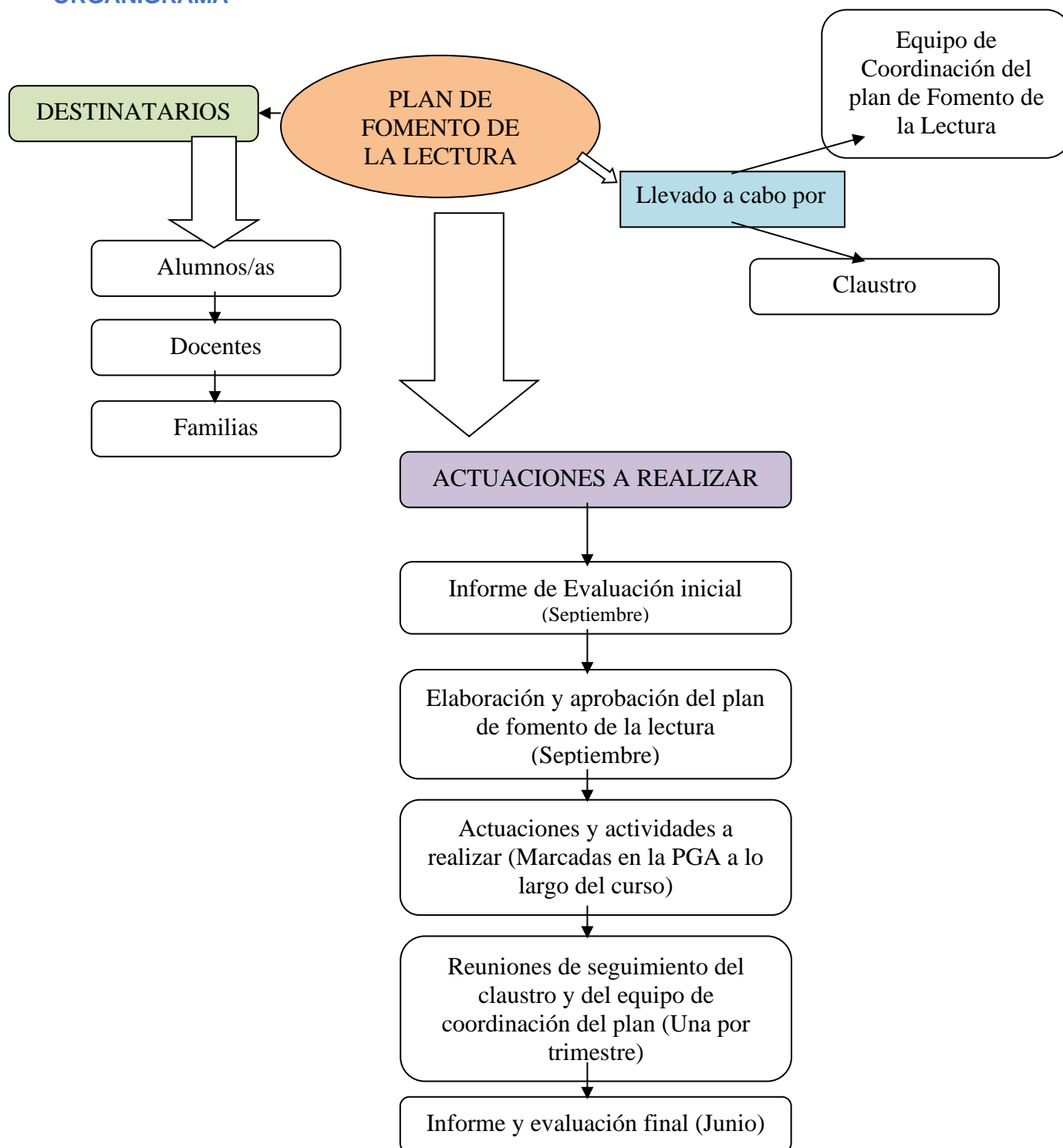
- Elaboración de un díptico en el que además de explicar el Plan, se exponga una metodología a seguir en casa para fomentar los hábitos lectores de sus hijos
- Organización de talleres a lo largo del curso, en los que se trabajaran temas de animación a la lectura, trabajo en casa con los niños para facilitar la lectura, clubs de lectura o diferentes propuestas aportadas por la comunidad educativa.

### **7.3 Actividades dirigidas al profesorado.**

En nuestro afán por mejorar la lectura de nuestros alumnos/as, tampoco nos podíamos olvidar del profesorado del centro. Para ello, nuestro plan también incluye una serie de actividades a realizar orientadas al profesorado como fuente de mejora de la lectura de nuestros niños/as.

- Difusión de actividades formativas destinadas al profesorado a través de los diferentes servicios de la Junta de Castilla y León destinados a tal fin como son el CFIE de Benavente, el CFRPTIC, o el INTEF.
- Difusión y participación en las Jornadas Provinciales de Fomento de la Lectura organizadas en Zamora para su conocimiento y participación
- Realización de actividades formativas para mejorar el trabajo llevado a cabo en la mejora de la lectura de nuestros alumnos/as como la Mejora de la Biblioteca, llevado a cabo en el presente curso en nuestro centro.
- Participación activa en todas las actividades propuestas para desarrollar con nuestros alumnos/as, ya que somos un referente en el alumno y con ello podemos mejorar también sus competencias lectoras.
- Participación en Lugares del libro curso 2024-2025.

## ORGANIGRAMA





### CALENDARIO DE ACTUACIONES

ACTIVIDADES GENERALES	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Disponer una hora semanal en el horario de todos los cursos para: a.- Lectura libre (puede ser lectura digital) b.- Actividades de animación lectora c.- Trabajos sobre libros d.- Información sobre publicaciones (libros, revistas, películas, ...)	Todo el curso	Todas
Dedicar media hora diaria a la lectura en el aula, tal y como dispone la normativa	Todo el curso	Todas
Participar en el programa de "Lectura Eficaz", dedicando una hora semanal a la lectura en el aula de un libro común para todos y a la realización de actividades sobre el mismo.	Todo el curso	Todas
Realización actividades usando la PDI	Todo el curso	Todas
Asistir a obras de teatro	Todo el curso	Todas
Representación de pequeñas obras teatrales en Navidad, fin de curso, etc.	Todo el curso	Todas
Adquirir más libros adecuados a los intereses de los alumnos/as y varios ejemplares de un mismo libro para poder hacer trabajos conjuntos	Todo el curso	Todas
Adquisición de revistas de temática científica, cultural, deportiva, etc.	Todo el curso	Todas
Dedicar un tiempo específico semanal por grupos, para asistir a la biblioteca	Todo el curso	Todas
Dedicar un tiempo determinado a la temática del centro	Todo el curso	Todas

Tematizar la biblioteca a partir de la lectura y trabajo según el centro de interés.	Todo el curso	Todas
Servicio de comedor y cuentacuentos	Todo el curso	Todas
Celebración del día de la Biblioteca, día del libro...	24 de octubre, 23 de abril y cualquier otra celebración	Todas
Participación en lugares del libro	Todo el curso	Todas

ACTIVIDADES ETAPA DE INFANTIL	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Libro viajero.	Todo el curso	Infantil
Préstamo biblioteca.	Todo el curso	Infantil
Dramatización	Todo el curso	Infantil
Aprender con el periódico	Todo el curso	Infantil
Las noticias del fin de semana	Todo el curso	Infantil
Trabajamos cuentos con el ordenador	Todo el curso	Infantil
Proyecto "Cuentos en el circo"	Todo el curso	Infantil

ACTIVIDADES ETAPA DE PRIMARIA	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Lectura/s recomendada/s.	Todo el curso	Primaria
Libro como regalo	A determinar	Primaria
Te recomiendo	Todo el curso	Primaria
Dramatizaciones de cuentos	Todo el curso	Primaria
Invencción de comics y cuentos	Todo el curso	Primaria
Aprendo rimas, poesías y refranes	Todo el curso	Primaria
Lectura de un libro en inglés en 5º y 6º	Todo el curso	Primaria
Libro de poesías	Todo el curso	Primaria
Decoración de aula con motivo del centro de interés.	Todo el curso	Primaria
Lectura digital	Todo el curso	Primaria

ACTIVIDADES ETAPA DE SECUNDARIA	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Elección de libros adecuados a su edad	Todo el curso	Secundaria
Lectura conjunta semanal en la biblioteca	Todo el curso	Secundaria
Lectura de un libro por trimestre	Todo el curso	Secundaria
Libro en inglés	Trimestralmente	Secundaria

Libros recomendados	Todo el curso	Secundaria
Espacio de prensa	Todo el curso	Secundaria
Lectura digital	Todo el curso	Secundaria

ACTIVIDADES PROFESORADO	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Mejora de la biblioteca (Digitalización)	Todo el curso	Profesorado
Participación activa en las actividades organizadas y propuestas	Todo el curso	Profesorado
Recomendaciones de libros didácticos y de interés para el profesorado	Todo el curso	Profesorado
Grupo de trabajo "otras formas de leer".	Todo el curso	Profesorado
Actividades de formación a través de LeoCyL sobre la lectura digital.	Primer trimestre	Profesorado
Actividades relacionadas con Lugares del libro.	Todo el curso	Profesorado

ACTIVIDADES FAMILIAS	TRIMESTRE	ETAPA O NIVEL
Información familias importancia de la lectura	1º Trimestre	Familias
Recomendación regalo de libros	Todo el curso	Familias
Charlas a padres con profesionales del mundo de la lectura, asesores bibliotecas, etc.	Todo el curso	Familias
Díptico informativo para explicar el plan de lectura	1º Trimestre	Familias
Talleres temáticos a lo largo del curso en relación con la lectura, el fomento de la misma en casa, etc.	Todo el curso	Familias

### **Asignación de responsabilidades.**

Como se indicó anteriormente la máxima figura responsable será la Directora del centro junto con el coordinador del Plan de Lectura. Estas figuras estarán apoyadas por los diferentes coordinadores de cada etapa para llevar a cabo las diferentes actuaciones incluidas en el plan.

El claustro de profesores participará activamente en la elaboración, puesta en marcha y evaluación de las diferentes actuaciones

### **Hitos más significativos del plan.**

Consideramos que las diferentes actuaciones marcadas a realizar en el presente plan tienen su parte de importancia por igual para la correcta consecución del mismo. Pero bien es cierto, que, durante el año, se dan momentos o fechas señaladas que merece la pena destacar y señalar. Dichos momentos significativos que se incluyen dentro del Plan de Lectura son los siguientes:

- Día de la Biblioteca



- Día mundial de la dislexia
- Día de la Constitución
- Día de la Paz
- Carnaval
- Día del libro
- Convivencias

## 8.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

La biblioteca escolar es un recurso idóneo para impulsar la comprensión, uso, reflexión y trabajo sobre distintos tipos de textos y/o géneros discursivos, así como para establecer una adecuada diversidad de situaciones comunicativas, como complemento primordial del trabajo en el aula. La biblioteca escolar es el espacio idóneo para acercarse a una pluralidad de textos y a una gran variedad de finalidades de lectura (encontrar un dato, realizar un trabajo en profundidad, etc.). Igualmente, se considera un centro de documentación y recursos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuye al cambio metodológico de los/las docentes y al desarrollo de la autonomía del alumnado, especialmente en los procesos de recepción y producción de textos, de investigación y de comunicación.

En este sentido, es de interés que nuestra biblioteca esté dotada de distintos tipos de materiales y recursos (periódicos, revistas de interés educativo, libros de texto, cuentos, relatos, cómics, obras de teatro, canciones, poemas, nanas, mapas, enciclopedias, ilustraciones, fotografías, dibujos, anuncios publicitarios, monografías, biografías, diccionarios, manuales, guías, diapositivas, lecturas literarias que contribuyan a ampliar experiencias y conocimientos adquiridos a través de las diferentes áreas y materias, programas educativos interactivos...), en diferentes formatos y soportes (visuales, sonoros, audiovisuales, informáticos, multimedia, papel...), puesto que es importante aprender con todo tipo de libros, recursos y materiales didácticos, es decir, aprender con cualquier documento del que pueda extraerse información relevante.

La biblioteca escolar debe generar espacios, tiempos y modos diferentes para tratar temas relevantes y permitir la intervención de todo el alumnado y profesorado, creando un clima de centro que estimule mejoras generales en el aprendizaje. En este sentido, la biblioteca del “Sansueña” ha de contribuir al desarrollo de las capacidades del alumnado y a la adquisición de aprendizajes autónomos y significativos. De igual modo, debe ser un recurso para fomentar lectores polivalentes capaces de comprender y expresarse en cualquier lenguaje (escrito, gestual, cinematográfico, plástico, musical...). Así, pues, la biblioteca debe desempeñar un papel fundamental en la vida del centro si su uso se organiza y planifica en el contexto de la finalidad y objetivos que el Plan persigue y al servicio de las funciones socioeducativas y culturales que la lectura tiene asignadas en nuestra sociedad. Se fomentará el uso de la biblioteca como lugar de disfrute, investigación, documentación y consulta, es decir, como un espacio de formación integral y enriquecimiento personal, no sólo del alumnado sino también del profesorado y de las familias. La biblioteca, así entendida, se convierte en un espacio motivador para todos los miembros de la comunidad educativa. Por otra parte, se estima de interés la potenciación de las relaciones entre la biblioteca del centro



y la biblioteca de aula, sin perjuicio de la consideración de aquélla como espacio educativo común en donde se centralicen los fondos documentales y los recursos informáticos del centro. Asimismo, se promoverá la colaboración entre la biblioteca del centro y otras bibliotecas, instituciones y organizaciones relacionadas con la cultura y el conocimiento, que tengan entre sus fines la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector.

A comienzo de curso se elaborará un plan de organización, funcionamiento y horario que se dará a conocer a profesores/as y alumnos/as, con el siguiente formato.

Maestro encargado de la biblioteca: *Se decidirá a principio de cada curso.*

Organización:

Existirán 4 modalidades de funcionamiento

- Como lugar de lectura en ambiente biblioteca, destinado a los alumnos/as de INFANTIL, PRIMARIA y SECUNDARIA.

Los alumnos/as podrán asistir a la biblioteca acompañados por el maestro tutor o maestro de lengua de acuerdo con un horario que se determinará al principio de cada curso.

- Préstamo de libros al alumnado del Centro. El préstamo lo realiza el maestro tutor o el maestro de lengua o el maestro encargado de la biblioteca de acuerdo con las normas establecidas al final de este apartado ...
- Préstamo de libros a las aulas del Centro para uso dentro de la biblioteca de aula: Se encarga el tutor, dejándolo reflejado en el ordenador en el registro correspondiente.
- Utilización de la biblioteca como lugar de trabajo del alumnado. Se usará por cualquier alumno o grupo de alumnos/as acompañado/os o bajo el control y responsabilidad de un maestro/a, fuera de los horarios arriba establecidos.
- Bibliopatio. Durante el patio de los martes y jueves el alumnado que lo desee puede acudir a la biblioteca a leer.

Además de la biblioteca física, se van a usar aplicaciones digitales para la lectura como la proporcionada por la Consejería de Educación LeoCYL, en la que se crearán clubes de lectura de los diferentes cursos y para el tercer ciclo de primaria y para la ESO usaremos el FICTION EXPRESS.

### **NORMAS GENERALES SOBRE EL USO DE LA BIBLIOTECA**

- \* No se podrá sacar ningún libro sin dejar constancia de ello a través del registro en el ordenador, para un posterior conocimiento del encargado de la biblioteca.
- \* Cuando un libro se utilice dentro de la biblioteca se volverá a colocar en el sitio correspondiente.
- \* El encargado de la biblioteca es el responsable de conocer la situación de los libros y de recordar a los tutores que los pidan a los alumnos/as cuando hayan superado por varios días el plazo del préstamo. Este control lo hará trimestralmente.



- \* La duración del préstamo será de 15 días, en el caso de que no se pudiera devolver en la fecha indicada, se comunicará al maestro que hizo el préstamo para poder ampliar la duración del mismo, no siendo en este caso necesario presentar el libro.
- \* Las personas que retiran el libro se responsabilizan de su conservación y cuidado.
- \* Los tutores darán a conocer a los alumnos y alumnas el funcionamiento y normativa de la biblioteca.

**b.-** Explicación por parte del maestro/a de la organización y funcionamiento de la biblioteca. Grandes apartados de colocación de los libros, clasificación dentro de los apartados (los tejuelos), cómo debemos utilizar la biblioteca, cómo se prestan los libros, duración del préstamo, quién es el encargado de la biblioteca, horarios, cómo debemos tratar el libro, ...

**c.-** Diálogo con los alumnos/as para conocer sus intereses lectores. El maestro, además de animar la conversación, irá tomando buena nota por ser parte fundamental para el desarrollo de la actividad siguiente

**d.-** Los maestros y las maestras nos informamos. Cada maestro, sin alumnos y alumnas, dedicará un tiempo para buscar en la biblioteca aquellos libros con contenidos acordes con los intereses de sus alumnos/as y se informará de títulos, argumentos, personajes, época del autor, época del libro, ... Los mantendrá reservados para la siguiente actividad.

**e.-** Animar a leer. Se hablará a los niños sobre los libros seleccionados y utilizará con ellos todas aquellas estrategias que crea convenientes, acordes con la edad. Ejemplo: Decir el título, breve resumen del argumento, lectura de un párrafo deteniéndose en lo más interesante, ...

Este momento es el más importante de todo el proceso y aquí interviene la habilidad, creatividad, sentido del humor, etc. del maestro/a para despertar el interés por los libros y la lectura.

Los niños que quieran podrán llevarse a casa los libros sugeridos o cualquier otro de la biblioteca. El préstamo lo realiza el propio maestro/a, sin olvidarse de anotarlo en el ordenador para su registro. Si en esta sesión se dispone de tiempo se puede iniciar la elaboración la actividad: MI LIBRO PREFERIDO. Se puede terminar en casa.

**f.-** Lectura libre o dirigida.

**g.-** Elaboración de fichas y trabajos sobre los libros leídos

## **9.- RECURSOS NECESARIOS.**

- Recursos Materiales

Los recursos materiales para llevar a cabo nuestro plan de lectura serán variados y versarán en diversos materiales fungibles como pueden ser temperas de colores, cartulinas, papel, pinturas, rotuladores, compra de libros para el fondo bibliográfico, revistas de





divulgación, etc.

## **RECURSOS**

- Recursos Humanos

Los recursos humanos necesarios para llevar a cabo este plan son los siguientes:

- Equipo directivo
- Claustro de profesores
- Personal Bibliobús escolar
- Personas relacionadas con la literatura en algunas de las actividades a desarrollar
- Familias del centro

- Recursos Formativos

En cuanto a los recursos formativos para el profesorado que se estiman necesarios encontramos los siguientes:

- Actividad formativa dentro del plan de formación del centro, relacionada con la digitalización del fondo bibliográfico de la biblioteca y Lugares de Libro.
- Cursos ofertados por el CFIE
- Formaciones sobre la lectura digital a través de LeoCyL

## **10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.**

Para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del presente plan de fomento de la lectura se llevarán a cabo una serie de actuaciones con el fin de responder a todo ello. Entre los mecanismos previstos para llevar a cabo todo ello se encuentran las siguientes actuaciones:

- a.- En la elaboración de la PGA se revisarán las actividades programadas en el Plan y se concretarán en las reuniones de claustro y equipo de ciclo las actividades generales.
- b.- Comprobación del grado de consecución de los objetivos propuestos y las competencias desarrolladas en función de los indicadores marcados.
- c.- Comprobación por parte de la directora de que las actividades programadas se están llevando a efecto y revisando los trabajos elaborados.
- d.- Al menos una vez al trimestre se reunirá el claustro para tratar los alcances y dificultades surgidas y se propondrán los cambios que fueran necesarios, al igual que el equipo de coordinación del plan de fomento de la lectura.
- e.- Seguimiento de los libros regalados en Navidad y de los libros leídos. Este último se hará mediante sencillas fichas que no requieran un esfuerzo especial de resumen; por ejemplo, título, autor, ¿qué es lo que más me ha gustado?
- f.- Realización de un informe de evaluación final del centro que se incorporará a la memoria de final de curso.



Vº. Bº. El director del centro

Fdo.: Raquel González Rodríguez

Las responsables del Plan de Lectura del Centro

Fdo.: Vanesa Domínguez García

Fdo.: Sonia Sánchez Reguero

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA

